Revista Veritas de Difusão Científica
Recepção: 09-07-2026
Aprovação: 15-08-2026

DOI: https://doi.org/10.61616/rvdc.v7i2.1815

Disfuncionalidad familiar como factor asociado al bienestar integral de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro

Jeniffer Yadira Palomeque Zambrano
jpalomequez@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-5872-9673
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La disfuncionalidad familiar impacta las relaciones internas del hogar desencadenando consecuencias significativas en la vida de cada uno de sus integrantes. El objetivo de este estudio fue analizar la disfuncionalidad familiar como factor asociado al bienestar integral de estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y analítico, con un diseño no experimental. La información se recopiló mediante un cuestionario de preguntas aplicado a 109 estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social en modalidad Semipresencial. Los resultados evidenciaron que, el 57 % de los participantes considera a su familia como moderadamente disfuncional y el 43 % como disfuncional. Por otra parte, el 49% indicó que los conflictos familiares ocurren casi siempre, mientras el 46% reveló la presencia de estos siempre. Por otro lado, el 92 % consideró que la disfuncionalidad familiar es un determinante del bienestar integral, mientras que la mayoría manifestó no disfrutar de un adecuado bienestar durante el proceso formativo. Se concluye que la disfuncionalidad familiar influye en el bienestar integral de los estudiantes, por lo que resulta necesario fortalecer programas institucionales de acompañamiento psicosocial, promoción de la salud mental y fortalecimiento de relaciones familiares.

Palabras clave: Disfuncionalidad familiar, bienestar integral, estudiantes, universidad

Licencia
Este trabajo está bajo una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International.

Family dysfunction as a factor associated with the overall well-being of students at Milagro State University

ABSTRACT

Family dysfunction impacts internal household relationships, triggering significant consequences in the lives of each of its members. The objective of this study was to analyze family dysfunction as a factor associated with the overall well-being of students at the State University of Milagro. The research employed a quantitative, descriptive, and analytical approach with a non-experimental design. Data was collected through a questionnaire administered to 109 fourth- and fifth-year Social Work students enrolled in the blended learning program. The results showed that 57% of participants considered their families moderately dysfunctional, and 43% considered them dysfunctional. Furthermore, 49% indicated that family conflicts occurred almost always, while 46% reported their constant presence. Additionally, 92% considered family dysfunction a determinant of overall well-being, while the majority reported not experiencing adequate well-being during their academic journey. It is concluded that family dysfunction influences the overall well-being of students, making it necessary to strengthen institutional programs for psychosocial support, promotion of mental health, and strengthening of family relationships.

***Keywords*:** family dysfunction, holistic well-being, students, university

License
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International license.

INTRODUCCIÓN

La disfuncionalidad familiar es un problema social que se define como el quebrantamiento de vínculos afectivos y emocionales, lo que genera consecuencias graves para los miembros que conforman un hogar. De acuerdo a Cortez et al., (2025) a nivel mundial, las familias han evolucionado a lo largo del tiempo con los cambios producidos en la sociedad, su mal funcionamiento afecta el bienestar emocional, psicológico, social y físico de los integrantes; presentándose estrés, depresión, bajo rendimiento en sus actividades, aislamiento, entre otros.

Los problemas en las relaciones familiares cada día se incrementan más y es que actualmente las crisis económicas, el desempleo, cambios en los roles tradicionales y la falta de habilidades emocionales han dado paso a un entorno donde prevalecen los problemas y la poca comunicación. Para Chong et al., (2022) la disfuncionalidad familiar es la incapacidad de cumplir con las funciones básicas de los miembros que conforman el hogar, comprometiendo la seguridad y estabilidad al experimentar sentimientos de abandono y fragilidad.

El fenómeno de la disfuncionalidad familiar empieza a tomar fuerza por la falta de comprensión o comunicación entre las parejas, crisis económicas, maltratos incluso ideales diferentes; provocando discusiones y la decisión de dejar a la deriva los proyectos que se tienen en familia.

A nivel mundial existen 72.000 millones de familias disfuncionales que han afectado el desarrollo efectivo de sus hijos y la continuación efectiva de sus estudios o proyectos de vida (Organización Mundial de la Salud, 2013, como se citó en Padilla-Meléndez y Shuguli-Zambrano, 2022).

Sánchez (2013) indica que, en América Latina y el Caribe las familias hoy enfrentan diferentes cambios que tienen que ver con la realidad social como las condiciones de vida o el bajo poder

adquisitivo que terminan en la disfuncionalidad o disolución de los hogares, en República Dominica este problema representa un 49,5%, en Colombia 52,5% y en el Ecuador un 61,44%. Por su parte, Balladares (2022) determina que en Ecuador hay el 89% de disfuncionalidad familiar que comprende niveles leves, moderados y graves. En consecuencia, en Ecuador el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2025) hace referencia a que en el año 2024 la tasa de divorcios se incrementó de 13,2 en 2023 a 14,2 en 2024. De manera más específica, describe que la provincia con más casos de divorcio es Pichincha con 7.043 casos, seguida de Guayas con 5.737 y Azuay con 1.984. Estos datos dejan en evidencia que hay una tasa alta de hogares que no han estado teniendo funcionalidad. La Secretaría Nacional de Planificación (2021) implementa el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 donde en el Eje Social, objetivo 5 pretende proteger a las familias, garantizar sus derechos a través de servicios y actividades que garanticen su estabilidad.

Haciendo énfasis en la problemática a nivel local, la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) como institución de educación superior de referencia en el cantón Milagro/Guayas, recibe a miles de estudiantes locales y provenientes de diversas provincias del Ecuador. Esta movilidad geográfica hace que el estudiante tenga que lidiar con la carga académica, procesos de desarraigo y en muchos casos con tensiones familiares. Esta disfuncionalidad en las familias se evidencia en el escaso apoyo emocional, conflictos constantes, violencia intrafamiliar y poca comunicación; incrementando los niveles de estrés, ansiedad e inseguridad, dificultando la adaptación al entorno universitario y el desarrollo de habilidades para afrontar las exigencias propias de la educación superior. Aunque la Universidad Estatal de Milagro tiene programas para promover el bienestar estudiantil, la realidad evidencia que muchos estudiantes tienen problemáticas familiares que pueden pasar desapercibidas y afectar su desempeño académico, participación en actividades universitarias y estabilidad emocional.

En virtud de aquello, se plantea la siguiente interrogante o formulación del problema: ¿La disfuncionalidad familiar es un determinante para el bienestar integral de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro?

Esta investigación aporta a las ciencias sociales porque existen pocas indagaciones con respecto a la disfuncionalidad familiar como determinante del bienestar en los estudiantes universitarios. La importancia de este estudio es que mediante los resultados se contribuye a la creación de políticas sociales y programas enfocados específicamente en este problema, donde se pueda fortalecer el acompañamiento psicosocial, salud mental y redes de apoyo familiar e institucional.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se plantea el siguiente objetivo: analizar la disfuncionalidad familiar como un factor asociado al bienestar integral de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro.

METODOLOGÍA

El enfoque de este trabajo es cuantitativo de tipo descriptivo y analítico, con un paradigma positivista. Por lo tanto, tendrá dos características que son la objetividad y la racionalidad (Ramos, 2020). Por su parte, Sánchez (2019) determina que, el enfoque cuantitativo trata con fenómenos que se pueden medir y su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación.

El diseño de estudio es no experimental porque no se realiza ninguna intervención intencional para modificar una variable. Mousalli-Kayat (2015) indica que este diseño de investigación tiene un proceso menos riguroso, pero se acerca más a la realidad cotidiana. La forma en que se aplicará el diseño no experimental al estudio es mediante la indagación que se realizará a los estudiantes y posteriormente el análisis de estas variables de la disfuncionalidad familiar y el

bienestar integral; todo esto sin intervenir ni manipular ninguna de ellas, sino más bien en comprender.

En lo que respecta a la técnica se usará la encuesta que permite recolectar datos cuantitativos y describir esta problemática. Tomando a consideración lo anterior, se diseñó el instrumento del cuestionario con una escala de Likert que se compone por 8 preguntas, mismo que fue aplicado a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. Hernández-Sampieri et al., (2014) determinan que el cuestionario que se trata de preguntas cerradas que son realizadas con antelación y dan como resultado datos cuantitativos. Es relevante destacar que este instrumento fue revisado y validado por docentes investigadores de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Milagro.

Según Chero-Pacheco (2024) la población es una de las partes más importantes de un estudio porque es la que permite comprender la realidad que está pasando, comprende a los sujetos que están inmersos. De esta manera, la población de esta investigación fue los estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la modalidad semipresencial. El tamaño de la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico intencional, por lo que se consideró a 109 estudiantes, quienes participaron en la aplicación de la encuesta.

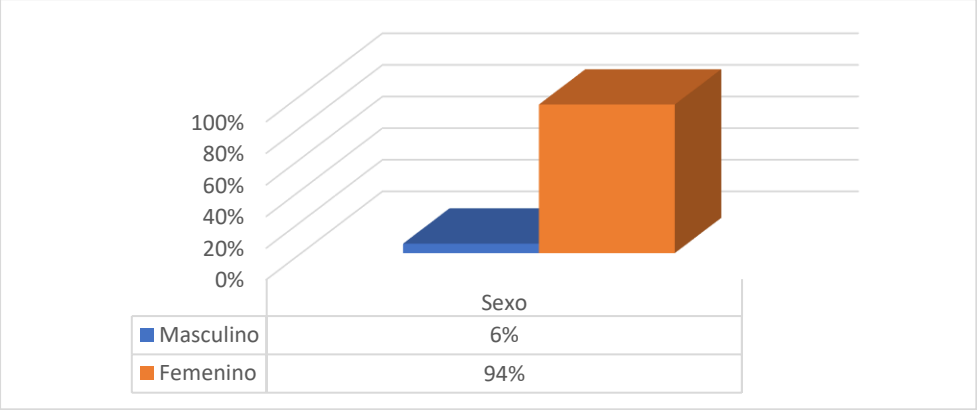
La investigación se desarrolló en 4 fases. En la primera fase se elaboró el cuestionario de preguntas de acuerdo a las variables del estudio, las cuales son disfuncionalidad familiar y bienestar integral. En la segunda fase se llevó a cabo un proceso de validación de expertos, donde participaron docentes investigadores de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI, considerando sus opiniones y realizando las correcciones pertinentes. En la tercera fase, se recolectaron los datos mediante el instrumento, en este momento se aseguró de cumplir con principios éticos como la confidencialidad y la privacidad de los datos.

Un criterio clave para la aplicación del instrumento es que una de las primeras preguntas del cuestionario permitió evidenciar el funcionamiento de la familia de los estudiantes, por lo que aquellos participantes que seleccionaron “Moderadamente disfuncional” o “Disfuncional” continuaron respondiendo el resto del cuestionario, puesto que en este estudio se pretende analizar si la disfuncionalidad familiar se constituye en un factor asociado para el bienestar integral. En cambio, quienes indicaron que su familia era “Funcional” no continuaron con las preguntas posteriores, al no corresponder con la población de interés de la investigación. Por último, en la cuarta fase se realizó el procesamiento y análisis de la información a través del software Microsoft Excel, logrando interpretar los resultados en función al objetivo planteado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten identificar una presencia significativa de dificultades en el funcionamiento familiar entre los estudiantes participantes quienes se encuentran vinculados al cuarto y quinto semestre de la carrera de Trabajo Social.

Figura 1. Sexo

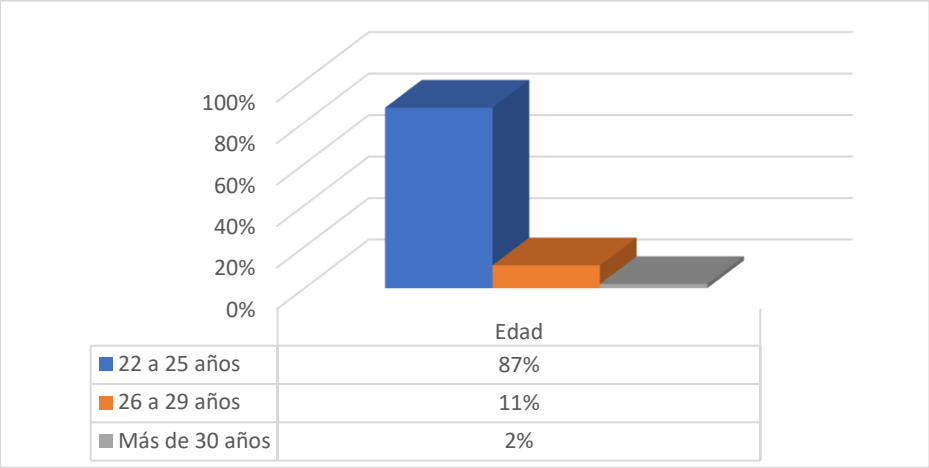


Nota. Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI.

Una vez que se realizó el proceso de recolección de datos a los estudiantes de carrera de Trabajo Social se logró identificar que el 94% de las encuestadas son de sexo femenino y el 6% de sexo masculino. Es evidente, que hay un marcado predominio de mujeres dentro de la muestra

estudiada, relacionándose con la realidad de la carrera de Trabajo Social, donde históricamente la participación femenina ha sido mayor que la masculina.

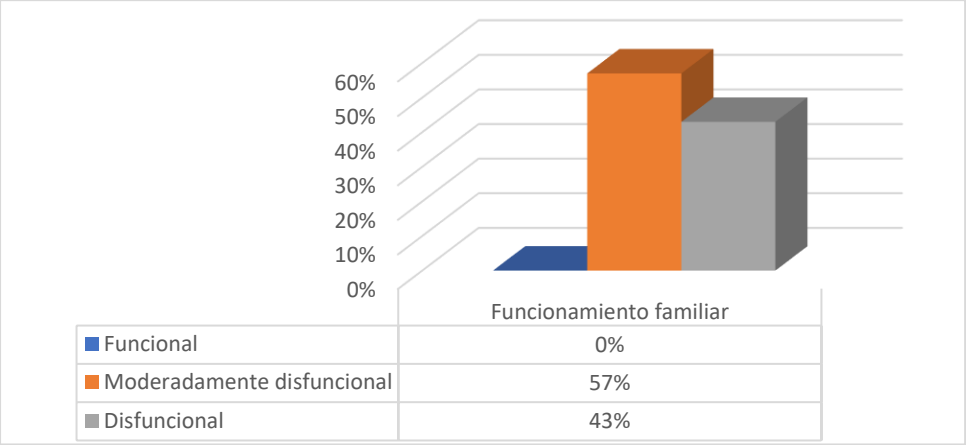
Figura 2. Edad



Nota. Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI.

En relación con la edad de los estudiantes que se encuestaron, se identificó que el 87 % tiene entre 22 y 25 años, el 11 % corresponde al grupo de 26 a 29 años y el 2 % tiene 30 años o más. Con ello se demuestra que la población objeto de estudio está mayoritariamente conformada por adultos jóvenes, lo cual es característico de la educación superior. Esta situación indica que los encuestados se encuentran en una etapa de transición hacia la vida adulta, período en el que el apoyo familiar sigue siendo un papel importante en el bienestar emocional, social y académico.

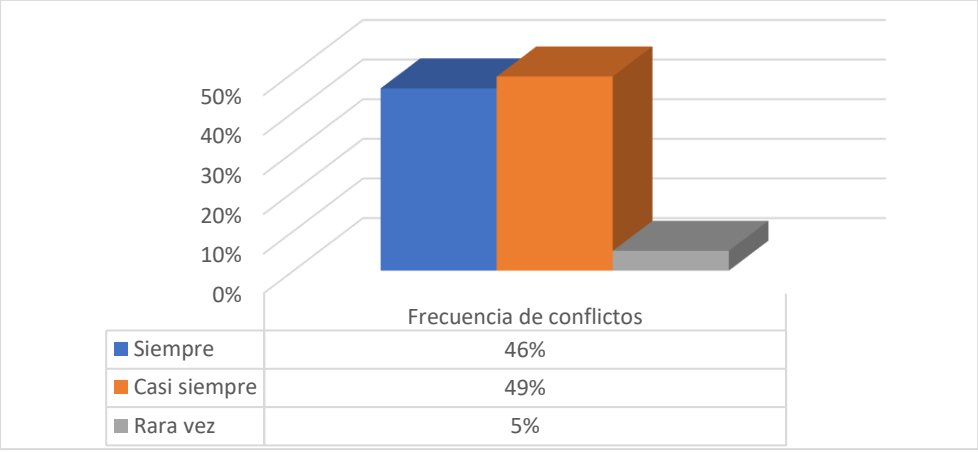
Figura 3. Funcionalidad familiar



Nota. Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI.

En lo que respecta al funcionamiento familiar, los resultados muestran que el 57 % de los estudiantes considera que su familia es moderadamente disfuncional y el 43 % considera que proviene de una familia disfuncional. Esto demuestra que hay presencia de conflictos familiares, dificultades de comunicación y escaso apoyo emocional que pueden estar afectando el equilibrio psicológico, relaciones sociales y el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Figura 4. Frecuencia de conflictos familiares

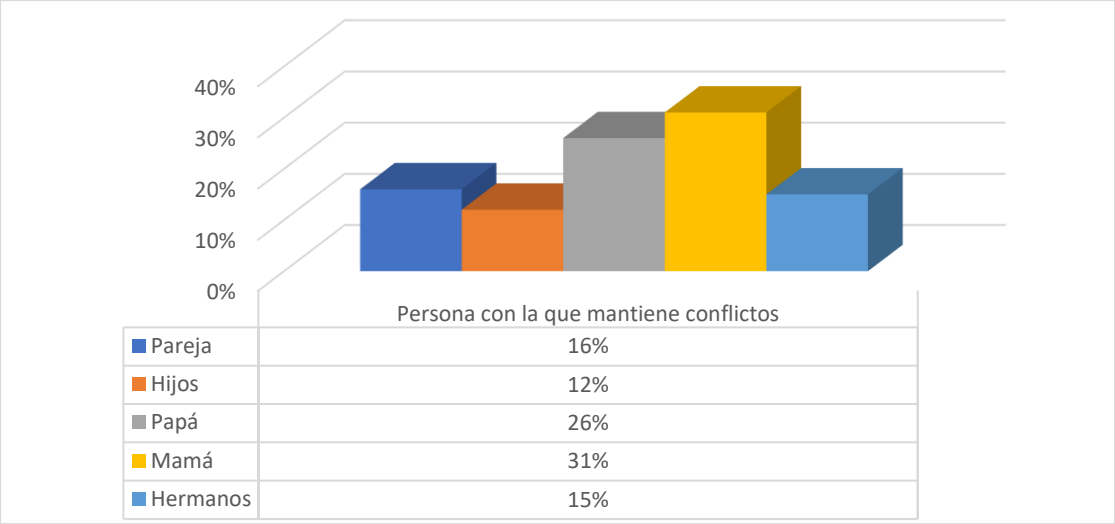


Nota. Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI.

Respecto a la frecuencia con la que presentan los conflictos o desacuerdos entre los miembros de la familia, el 49 % de los estudiantes manifestó que estos se presentan casi siempre, mientras

que el 46 % indicó que ocurren siempre; y un 5 % señaló que los conflictos se presentan raras veces. Entonces, se debe manifestar que la mayoría de los participantes convive en entornos familiares donde los conflictos son frecuentes, existiendo relaciones familiares poco funcionales. Cuando persisten estas situaciones se genera un ambiente de tensión e inestabilidad emocional, afectando el bienestar integral de los estudiantes y repercutiendo en la salud mental, relaciones interpersonales y el desempeño académico.

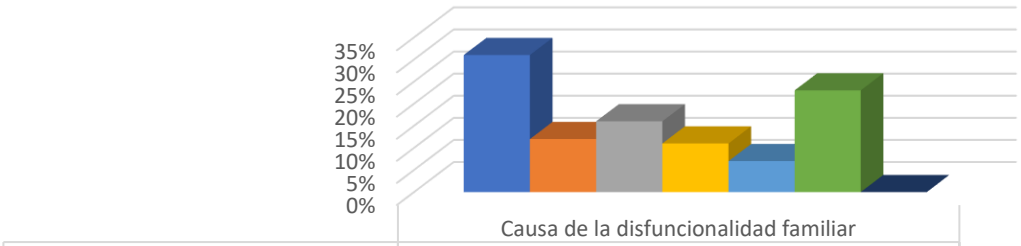
Figura 5. Persona con la que el estudiante mantiene conflictos



Nota. Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI.

También se preguntó a los estudiantes con quién mantienen mayores conflictos o dificultades dentro del hogar, el 31 % afirmó que estos se presentan con la madre, seguido del 26 % que indicó tener conflictos con el padre. Por otra parte, el 16 % hizo referencia a la pareja, el 15 % a los hermanos y el 12 % a los hijos. Los desacuerdos familiares son con las figuras parentales, quienes son importantes en la dinámica familiar y en la toma de decisiones dentro del hogar. La frecuencia de conflictos con los padres está muchas veces relacionada con diferencias generacionales, expectativas académicas, responsabilidades familiares y problemas de comunicación.

Figura 6. Causas de la disfuncionalidad en las familias de los estudiantes

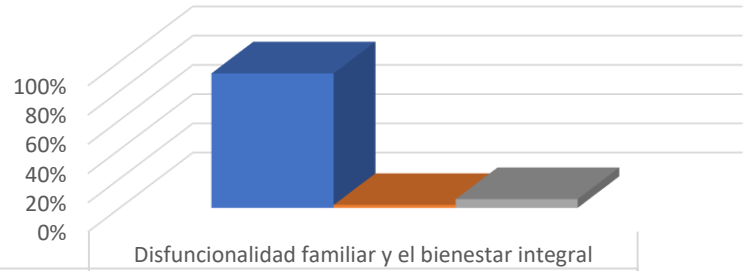


Causa de la disfuncionalidad familiar	
Falta de comunicación efectiva entre los miembros de la familia por el uso de aparatos tecnológicos	31%
Presencia de violencia intrafamiliar (física, verbal o psicológica).	12%
Problemas económicos	16%
Dificultades en la crianza de sus hijos	11%
Abandono por parte de sus parejas	7%
Adicciones de sustancias psicotrópicas	23%
Otros	0

Nota. Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI.

La principal causa de disfuncionalidad familiar, según el 31% de los encuestados, es la falta de comunicación efectiva debido al uso excesivo de aparatos tecnológicos, es decir, la tecnología está interfiriendo en las relaciones familiares cuando no se maneja bien. Le siguen las adicciones o consumo de sustancias psicotrópicas con un 23%, los problemas económicos con un 16%, la presencia de violencia intrafamiliar con un 12%, dificultad en la crianza de los hijos con un 11% y el abandono por parte de sus parejas con un 7%.

Figura 7. Disfuncionalidad familiar como determinante para el bienestar integral

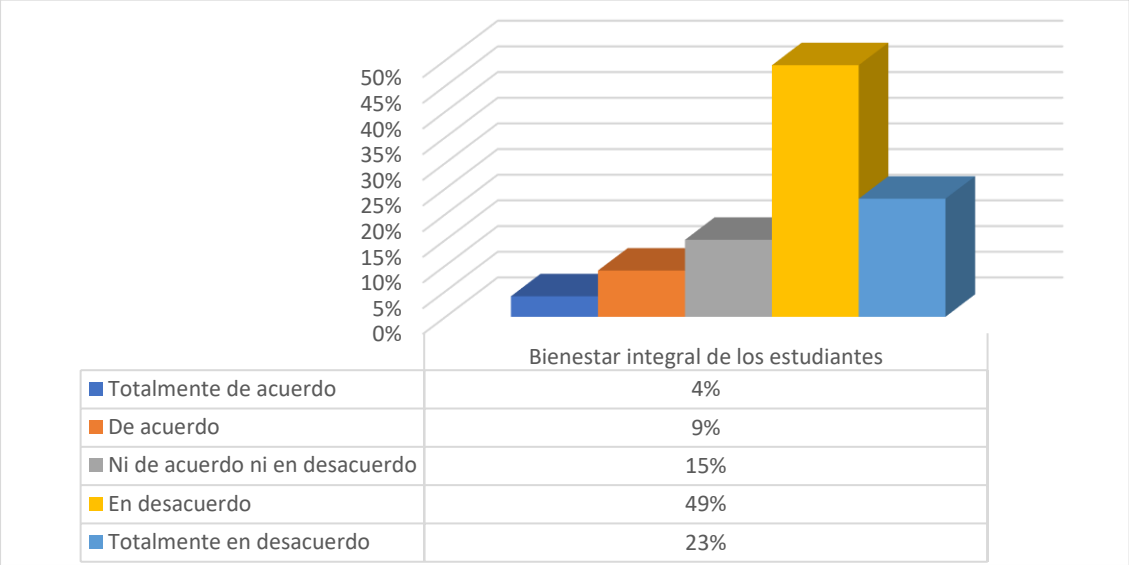


Disfuncionalidad familiar y el bienestar integral	
Si	92%
No	2%
Talvez	6%

Nota. Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI.

En cuanto a si la disfuncionalidad familiar es un determinante para el bienestar integral, el 92% de los encuestados respondió que sí, el 6% manifestó que tal vez y el 2% respondió no. A partir de ello, se puede determinar que los estudiantes reconocen que un entorno familiar que se caracteriza por conflictos, deficiente comunicación, violencia, falta de apoyo emocional o escasa cohesión puede afectar significativamente las dimensiones física, emocional, psicológica y social del individuo. Tomando en consideración lo anterior, es necesaria la implementación de programas de intervención familiar, promoción de relaciones saludables y acompañamiento psicosocial para prevenir las consecuencias derivadas de la disfuncionalidad familiar y favorecer el desarrollo integral de las personas.

Figura 8. Disfruta de bienestar integral (rendimiento académico, relaciones sociales, motivación y salud física y mental)



Nota. Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto nivel de la carrera de Trabajo Social de la UNEMI.

Los estudiantes consideran que su bienestar integral es mayoritariamente desfavorable. El 49% de los encuestados manifestó estar en desacuerdo con la afirmación de que disfruta de un adecuado bienestar integral, el 23% indicó estar totalmente en desacuerdo, el 15% de los participantes respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9% manifestó estar de acuerdo y apenas el 4% totalmente de acuerdo. Esto quiere decir que, son pocos los estudiantes que

perciben mantener un equilibrio adecuado en aspectos como el rendimiento académico, relaciones sociales, motivación y la salud física y mental. El hecho de que predominen respuestas negativas, demuestra que existe la necesidad de implementar estrategias institucionales enfocadas al fortalecimiento de la salud mental, acompañamiento psicosocial, promoción de hábitos saludables y el desarrollo de ambientes educativos que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Es importante que las personas puedan reconocer la disfuncionalidad familiar porque es la única forma en la que pueden tomar iniciativas para erradicar el problema como tal y solicitar la colaboración de profesionales y programas que garanticen la estabilidad en los hogares. Delgado y Barcia (2020) indican que una familia disfuncional es una estructura que se caracteriza por comportamientos negativos y lazos afectivos destruidos, por lo que es necesario saber identificarlos desde el principio.

En este estudio, los encuestados indicaron en un 57% que su familia es moderadamente disfuncional y un 43% indicó que su familia es disfuncional; demostrando que la convivencia está cargada de conflictos, tensiones o falta de comunicación dando paso a la disminución del bienestar. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Quijano-Murgueytio y Quiroz-Rivadeneira (2021) donde se determina que la mayoría de familias también está atravesando por disfuncionalidad, es decir, existe la ruptura de los lazos que los unen. Este es un problema que desde mucho tiempo ha existido, pero que recién está siendo tomado en cuenta en las investigaciones, incluso en la actualidad hay pocos programas dirigidos al bienestar en las familias.

La frecuencia de los conflictos es una demostración de que el hogar no se encuentra funcionando de manera correcta y es que por general en una estructura familiar es normal que

existan algunas diferencias, pero la cuestión está en cómo sepan sobrellevarlos y mejorar para que no sigan ocurriendo. En este trabajo, se identificó que los conflictos en el hogar de los estudiantes ocurren casi siempre con un 49 %, seguido de siempre con un 46%. López (2021) indica que para saber si una familia es disfuncional hay que hacer un estudio de la frecuencia en que ocurren los problemas, el grado de unión y la cercanía entre los miembros. Una vez que se hacen estas investigaciones es necesario que se tomen acciones inmediatas y es que la familia es el núcleo de la sociedad, siendo ahí donde se aprenden los valores y cada individuo puede enfrentar los problemas que pueden suceder en el entorno laboral, social o educativo.

Una investigación reciente respalda la idea de que la disfuncionalidad familiar incide de forma directa en la estabilidad de quienes habitan el hogar. De acuerdo a Chong, et al., (2022) los hogares disfuncionales tienen consecuencias graves en el hecho de que la convivencia está llena de conflictos, por lo que ya no sienten seguridad. Cuando la convivencia se basa en el conflicto y no en el apoyo, se debilitan los vínculos afectivos y se limita la posibilidad de un desarrollo sano.

En esta investigación, los conflictos con los progenitores (padre y madre), y la pareja son los que más se presentan, deteriorando la convivencia y el bienestar de todos los miembros. Estos hallazgos difieren del estudio de Escalera et al., (2023) donde se determinó que los conflictos en las familias ocurren más entre las parejas, seguido entre los hijos como iguales y por último, entre los padres e hijos. Ante ello es importante manifestar, que cuando un individuo tiene un problema en el trabajo, escuela o en otro aspecto de su vida en quienes debería buscar un soporte es en su familia, sin embargo, según los estudios la familia se ha convertido en el primer foco de conflictos y de inestabilidad.

Las causas que se han identificado en este estudio dejan como evidencia que hay interacción entre los factores tecnológicos, sociales, falta de comunicación efectiva entre los miembros de

la familia por el uso de aparatos tecnológicos, presencia de violencia intrafamiliar (física, verbal o psicológica), problemas económicos, dificultades en la crianza de sus hijos, abandono por parte de sus parejas y adicciones de sustancias psicotrópicas. Esto se relaciona con el estudio de Intriago (2024) donde encontró que las principales causas son la violencia, ausencia de límites y la poca comunicación. Sin lugar a dudas, el hecho de no mantener un vínculo donde los miembros se puedan expresar ante alguna dificultad abiertamente, hace que se produzca dolor y desgaste emocional, lo que conlleva al mal funcionamiento dentro del hogar.

Tomando a consideración los resultados del presente estudio, la tecnología ha permitido un avance importante en la sociedad, incluso ha facilitado que las personas puedan mantenerse informados cuando están a largas distancias, sin embargo, el lado negativo ha sido que, al no saber equilibrar el tiempo que se tiene para la familia y el uso de los aparatos electrónicos se dificulta mantener el control y la influencia de los mismos, lo que ha constituido que, las cifras de este problema aumenten de manera significativa, especialmente cuando desplaza los espacios de interacción directa o dificulta la comunicación entre los integrantes del hogar. En ese sentido, el resultado obtenido refleja principalmente la percepción de los estudiantes respecto a cómo determinadas prácticas comunicativas mediadas por la tecnología se relacionan con sus dificultades familiares.

Finalmente, se identificó que el 92% de estudiantes considera que la disfuncionalidad familiar se constituye en un determinante o factor asociado a su bienestar integral. En concordancia, se evidencia que, el 49% manifestó estar en desacuerdo y el 23% totalmente en desacuerdo con la afirmación de disfrutar de un adecuado bienestar integral durante su proceso formativo y que esto influye directamente en su rendimiento académico, las relaciones sociales, motivación y salud física y mental. Esta coincidencia muestra que los estudiantes participantes atribuyen una importancia significativa al entorno familiar dentro de su propia valoración del bienestar.

De esta forma, los hallazgos permiten reconocer la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior consideren las condiciones familiares como una dimensión relevante dentro de las estrategias de bienestar estudiantil, especialmente, mediante acciones de acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de redes de apoyo y orientación oportuna antes situaciones de vulnerabilidad.

CONCLUSIONES

Con los resultados de la investigación se identificó que la disfuncionalidad familiar es un factor que influye directamente al bienestar integral de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Milagro. La mayoría de los participantes indicaron que provienen de familias moderadamente disfuncionales o disfuncionales, es decir, que hay conflictos frecuentes, dificultades de comunicación y escaso apoyo emocional, condiciones que repercuten en su estabilidad emocional, relaciones interpersonales y desempeño académico.

Los conflictos en las familias de los estudiantes se presentan con alta frecuencia, predominando aquellos entre los estudiantes y sus progenitores, es decir, con la madre y el padre. En consecuencia, identificó que las principales causas de la disfuncionalidad familiar son uso inadecuado de la tecnología, dificultades económicas y el consumo de sustancias psicotrópicas.

La mayoría de los estudiantes reconoció que la disfuncionalidad familiar influye directamente en su bienestar integral, lo que coincide con los resultados obtenidos sobre su estado de bienestar, donde predominan respuestas desfavorables que hacen énfasis al rendimiento académico, relaciones sociales, motivación y la salud física y mental.

Para finalizar, se debe establecer que esta investigación aporta evidencia científica sobre una problemática que es poco estudiada en el ámbito universitario ecuatoriano y de la misma forma es un referente para el diseño de políticas institucionales, programas de acompañamiento y estrategias de fortalecimiento familiar. Desde la perspectiva del Trabajo Social, los resultados

sustentan la necesidad de promover acciones de detección temprana en situaciones de vulnerabilidad familiar, acompañamiento psicosocial, orientación y fortalecimiento de redes de apoyo, además, de la articulación con servicios institucionales y comunitarios. Estas acciones contribuyen a una atención integral del estudiante, considerando la interacción entre sus condiciones familiares, académicas y sociales, promoviendo estrategias preventivas orientadas al bienestar y a la permanencia en la educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balladares, K. (2022). *Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/items/86aac21f-8c62-46fb-93be-9b2e21917547

Chero-Pacheco, V. (2024). Población y muestra. *Int. J. Inter. Dent, 17*(2), 66.

Chong, M., Leal, O., y Maldonado, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. LATAM *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3*(2), 461-478.

Chong, M., Leal, O., y Maldonado, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3*(2), 461-478.

Cortez, A., Silva, A., & Guachamboza, G. (2025). Disfuncionalidad familiar y su evolución durante la pandemia. *Revista InveCom, 5*(4), 1-6.

Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional, 5*(12), 419-433.

Escalera, L., Amador, S. Escalera, J. (2023). La mediación familiar. Una aproximación desde el trabajo social. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 2445-2457. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4600

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2025). *Registros estadísticos de matrimonios y divorcios.* Dirección de Estadísticas Sociodemográficas.

Intriago, M. (2024). La disfuncionalidad familiar desde diferentes sistemas psicológicos: una revisión narrativa de la literatura. *Revista Científica de Psicología NUNA YACHAY, 6*(11), 37-46.

López, J. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2615

Mjøsund, NH (2021). *Un modelo salutogénico de salud mental: El florecimiento como metáfora de la buena salud mental.* Springer.

Padilla-Meléndez, G. P., & Shuguli-Zambrano, C. N. S. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 11*(1), 105-122.

Quijano-Murgueytio, J., y Quiroz-Rivadeneira, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud ‘‘GESTAR”, 4*(8), 255-264. https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045

Ramírez, R. (2022). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia. *Revista Tribunal, 2*(4), 12-34.

Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmerica, 5*(2), 1-5.

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ., 13*(1), 104-122.

Sánchez, L. (2013). *La disfuncionalidad familiar como factor de incidencia en la vulnerabilidad de derechos de los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año del Centro de Educación Básica Planeta Azul* [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/fdebf945-76e5-4090-a1a0-c8aedf459e88/download

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.* Consejo Nacional de Planificación

Toralva Mejía, A. D. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 9365-9386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5064